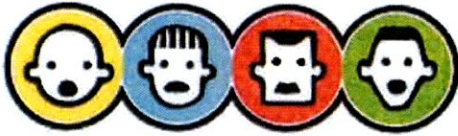


900-4/2025/5



Javni zavod

Osnovna šola
Marjana Nemca
Radeče

Šolska pot 5 /1433 Radeče / Slovenija /SI
tel/fax: +386 (0)3 56 80 100
E mail: os.radece@guest.arnes.si
http://jzosmn.radece.si

Svet zavoda JZ OŠ Marjana Nemca Radeče
Šolska pot 5
1433 Radeče

Občina Radeče
Ulica Milana Majcna 1
1433 Radeče



OBČINA RADEČE

Prejeto: 12. 09. 2025	Sig. z.: 70-22
Šifra zadeve: 014-18/2025	Vredn.:
	Pril.:

Datum: 11. 9. 2025
Številka: 100-763/2025

Zadeva: PRIDOBITEV MNENJA O IMENOVANJU RAVNATELJA/ICE

Skladno z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, 53. a člen, vas prosimo za **posredovanje pisnega in obrazloženega mnenja o kandidatih za ravnatelja/ico JZ OŠ Marjana Nemca Radeče**. Zakon določa 20-dnevni rok, v katerem ste dolžni dati obrazloženo mnenje o kandidatih.

Uradni rok: 15. 9. 2025–4. 10. 2025.

Na razpis, objavljen v Uradnem listu RS, 22. 8. 2025, so pripele vloge od Andreja Peklarja, Jerneja Jakoba, Eve Ukmar in Simone Tihole. Svet zavoda je na 1. seji, ki je potekala 9. 9. 2025, ugotovil, da so vse štiri vloge prispale pravočasno, da imajo so vsi kandidati vlogi priložili vsa potrebna potrdila in da vsi kandidati ustrezajo pogojem za ravnatelja javne šole.

Vsa dokazila kandidatov so na voljo na vpogled v tajništvu šole, v prilogi dopisa pa pošiljamo programe vodenja vseh kandidatov.

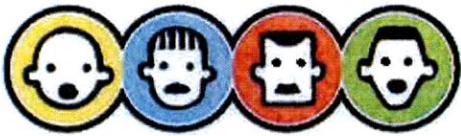
S spoštovanjem in pozdravi.



Polona Korat,
predsednica Sveta zavoda

Korat

Priloga: programi vodenja kandidatov



Javni zavod

Osnovna šola
Marjana Nemca
Radeče

Šolska pot 5 / 1433 Radeče / Slovenija / SI
tel/fax: +386 (0)3 56 80 100
E mail: os.radece@guest.arnes.si
http://jzosmn.radece.si



Svet zavoda JZ OŠ Marjana Nemca Radeče
Šolska pot 5
1433 Radeče

Datum: 11. 9. 2025
Št. dokumenta: 900-764/2025

OBČINA RADEČE

Prejeto: 12. 09. 2025	Sig. z.: 20-22
Šifra zadeve: 014-18/2025/2	Vredn.:
	Pril.:

Zadeva: VABILO NA PREDSTAVITEV KANDIDATOV ZA RAVNATELJA/ICO

Svet zavoda vabi učiteljski, vzgojiteljski zbor, člane obeh svetov staršev, člane Sveta zavoda in predstavnike lokalne skupnosti na predstavitev kandidatov za ravnatelja/ico.

Predstavitve bo potekala v **torek, 23. 9. 2025, ob 17.00 v jedilnici šole.**

Vljudno vabljeni.



Polona Korat,
predsednica Sveta zavoda

Korat

Vabljeni:

- Svet zavoda,
- učiteljski zbor,
- vzgojiteljski zbor,
- Svet staršev šole,
- Svet staršev vrtca,
- Občina Radeče,
- kandidati.

Okvirni program vodenja JZ OŠ Marjana Nemca Radeče

Vodenje zavoda razumem kot odgovorno in večplastno nalogo, ki zahteva širok nabor znanj, veščin ter dobro mero empatije, odločnosti in organizacijske sposobnosti. Svoje delovanje bi kot ravnateljica usmerjala v zagotavljanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa, v podporo strokovnim delavcem in v oblikovanje šole kot varnega, spodbudnega in razvojno naravnane okolja za učence.

Pri tem bi v ospredje postavila **pedagoško vodenje**, saj menim, da je to temelj vsake uspešne šole. Nadaljevala bi z dobrimi praksami, ki so se v preteklosti izkazale za uspešne, ter skrbela za nadaljnji razvoj šole skozi strateške projekte in sodelovanje z vsemi deležniki.

Pedagoško vodenje

Moj pristop k pedagoškemu vodenju temelji na:

- sistematičnem spremljanju kakovosti pouka in učnih dosežkov,
- vzpostavljanju varnega, spodbudnega in vključujočega učnega okolja,
- krepitvi strpnosti, vljudne komunikacije in medsebojnega spoštovanja,
- spodbujanju samostojnosti učencev, njihove radovednosti in raziskovalne naravnosti,
- razvijanju kritičnega mišljenja in funkcionalnega znanja,
- omogočanju razširjenega programa, ki nadgrajuje redni pouk in odgovarja na potrebe učencev.

Zavzemala se bom, da šola ostane vključena v kakovostne projekte in razvojne programe, ki prinašajo dodano vrednost za učence in zaposlene.

Delo z učenci

Osnovno vodilo pri delu z učenci je ustvarjanje šole, kjer se vsak učenec počuti sprejetega, varnega in slišane. Ključni poudarki:

- aktivno vključevanje učencev v življenje šole,
- spodbujanje samoiniciativnosti in odgovornosti,
- sodelovanje v raziskovalnih nalogah, projektih in natečajih,
- usmerjanje k pozitivni samopodobi in medsebojnemu razumevanju,
- krepitev socialnih veščin in kulture dialoga.

Delo z zaposlenimi

Zaposleni so srce vsakega zavoda. Kot ravnateljica bom:

- spodbujala stalno strokovno izpopolnjevanje in razvoj kompetenc,
- krepila timsko delo in medsebojno pomoč,
- razvijala kulturo sodelovanja, zaupanja in odprte komunikacije,
- omogočala vključevanje zaposlenih v oblikovanje vizije in ciljev šole.

Posebno pozornost bom namenila tudi dobremu sodelovanju z računovodjo, poslovno sekretarko in svetovalno službo, saj so to ključni podporni stebri učinkovitega vodenja zavoda.

Sodelovanje s starši

Starši so pomembni partnerji v vzgojno-izobraževalnem procesu. Prizadevala si bom za:

- odprto, spoštljivo in dvosmerno komunikacijo,
- krepitev zaupanja v delo strokovnih delavcev,
- vključevanje staršev v šolske dejavnosti, kjer je to smiselno in izvedljivo,
- sodelovanje s svetom staršev ter sprotno reševanje morebitnih izzivov.

Področje vrtca

Zavzemala se bom za kakovostno vzgojno delo v vrtcu, ki temelji na razumevanju otrokovih razvojnih potreb. Ključne usmeritve:

- podpora strokovnim delavcem pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti,
- spodbujanje rednega strokovnega izobraževanja,
- omogočanje izvajanja projektov, ki bogatijo vsakodnevno delo z otroki,
- povezovanje vrtca in šole v enoten, dobro usklajen zavod.

Organizacijsko in poslovno vodenje

Zavedam se, da uspešno vodenje zavoda temelji tudi na učinkovitem poslovnem upravljanju. Moj pristop bo temeljil na:

- rednem spremljanju finančnega poslovanja in smotrni rabi sredstev,
- tesnem sodelovanju z računovodkinjo in poslovno sekretarko,
- transparentnem obveščanju zaposlenih o vseh pomembnih dopisih, okrožnicah, razpisih in projektih,
- skrbi za skladnost z zakonodajo in navodili pristojnega ministrstva.

Sodelovanje z lokalno skupnostjo


Ravnatelj je povezovalni člen med šolo in lokalnim okoljem. Poudarjam pomen:

- odprtega dialoga z občino kot ustanoviteljico,
- sodelovanja z lokalnimi društvi, podjetji in organizacijami,
- vključevanja šole v kulturno in družbeno dogajanje kraja,
- skupnega oblikovanja pogojev za napredek in dobrobit otrok in mladine.

Kot ravnateljica JZ OŠ Marjana Nemca Radeče bi želela ustvariti okolje, kjer bodo učenci motivirani in zadovoljni. Želela bi voditi zaposlene, ki so strokovni, povezani in vključeni. Želela bi si tudi, da so straši slišani in upoštevani, vsi deležniki pa enotni v cilju oblikovati šolo znanja, spoštovanja in sodelovanja.

Brežice, 2. 9. 2025

Simona Tihole



PROGRAM VODENJA JZ MARJANA NEMCA RADEČE

Vizija zavoda mora temeljiti na skupnih vrednotah in ciljih, saj jih le tako lahko uresničujemo. Z vsemi vpletenimi partnerji, ki so vpeti v pedagoško delovanje, si je potrebno postaviti isto vprašanje: "Kakšno šolo želimo?". Nato je potrebno spodbujati ter krepiti skupne vrednote, jih poudarjati in ozavestiti. Vizija ne bo ugledala luč sveta, če bo to zadeva le enega posameznika. Zato želim že na začetku, na skupnih delavnicah oz. s pomočjo anket, spoznati vrednote vseh deležnikov ter začeti ustvarjati skupno, našo vizijo.

Kakovost šole želim dvigniti na še višji nivo. Graditi jo želim s spodbujanjem spoštovanja, zaupanja in uspehi. Želim si, da bi bila šola prostor, kjer bi se vsi počutili varno in prijetno. Rada bi, da bi bil to prostor, kjer učenci vedo, da so tudi napake priložnosti za učenje. Kakovost pa se bo kazala z našimi odnosi, uspehi ter trdom in delom, ki ga bomo vložili. Ravnala bom družbeno odgovorno, zakonito in se vselej trudila vzpostavljati dobre medsebojne odnose z vključevanjem vseh deležnikov.

Menim, da je na vodenje zavoda potrebno gledati iz različnih zornih kotov. To je:

- ustvarjanje **spodbudnega učnega okolja**,
- skrb za **poklicni razvoj zaposlenih**,
- povezovanje **virtca in šole**,
- **sodelovanje s starši** ter
- z **lokalno skupnostjo**.

Vizija, ki jo bom predstavila v nadaljevanju, je le kanček tistega, kar lahko postane. Je moj pogled, moje mnenje in moje razmišljanje, ki se bo v prihodnosti dopolnilo s pričakovanji ostalih sodelujočih v procesu. Vsekakor mora biti vizija pogojena s klimo in kulturo zavoda, z značilnostmi lokalne skupnosti ter učnim načrtom.

USTVARJANJE SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA

Šola je vzgojno-izobraževalna ustanova, zato moramo delovati tako vzgojno kot tudi izobraževalno. Spodbujanje spoštljivega in vljudnega odnosa ter sprejemanje drugačnosti sta ključna za ustvarjanje inkluzivnega okolja, kjer se vsak učenec počuti sprejetega. Želim, da otroci vstopajo v šolo s zavedanjem, da so lahko zvesti sami sebi in da jim je dovoljeno ustvarjati ter raziskovati lastne interese, zato je pomembno ustvarjati spodbudno učno okolje, tako, ki jim to dovoljuje.

Cilji javne šole in vrtca so spoštljivi in vljudni otroci, ki sprejemajo drugačnost ter ljudi s posebnimi potrebami. To so kvalitete, ki obogatijo pouk in jih bom spodbujala. Odrasli imamo veliko odgovornost in to je vzgajanje odgovornih mladih. To lahko počnemo s svojim vzgledom, znanjem in v skladu s cilji Zakona o osnovnošolskem izobraževanju. Otroci so ogledalo naše družbe. Zato moramo biti na vedenjskem področju aktivni in pozitivno naravnani. Izrednega pomena je preventivno delovanje, saj se lahko z ukrepi, ki so usmerjeni v sodelovanje, izognemo marsikateremu kasnejšemu nasilnemu vzgibu učencev. Zavežujem se, da bom pri vzgojni problematiki ustrezno ukrepala, za doseg tega pa je ključno sodelovanje med šolo, starši in otroki.

Vsekakor **ne gre zanemariti medvrstniškega nasilja**, ki je zadnje čase v porastu oz. je mnogo bolj vidno, kot je bilo v preteklosti. Tisto kar zaznavamo, lahko preprečujemo in zato je pomembno, da smo na tem področju aktivni. Šola mora biti prostor, kjer se otroci in mladostniki počutijo varne. Ob odsotnosti nasilja so mladi mnogo bolj motivirani za ustvarjanje, učenje in za to moramo biti odrasli toliko bolj občutljivi ter pravočasno ukrepati. Preprečevanje medvrstniškega nasilja v šolah zahteva celosten, sistematičen in dolgoročen pristop, ki vključuje vse deležnike šolskega okolja — učence, učitelje, vodstvo šole, starše in širšo skupnost. To lahko storimo tako, da:

- spodbujamo strpnost, solidarnost, empatijo in sodelovanje,
- izvajamo redne delavnice o nenasilni komunikaciji, reševanju konfliktov in prepoznavanju nasilja,
- vpeljemo programe, kot so "Varni in spodbudni odnosi" ali "Šola brez nasilja",
- učimo učence prepoznavanja in izražanja lastnih čustev ter obvladovanja jeze,
- organiziramo srečanja in predavanja o prepoznavanju nasilja in vlogi staršev pri preprečevanju,
- omogočamo učencem, da anonimno prijavijo nasilje,
- spremljamo in analiziramo primere nasilja ter prilagajamo preventivne ukrepe.

Uspešnost preventivnih ukrepov je največja, kadar šola deluje proaktivno, vključujoče in sistematično. Pomembno je, da se ustvarja kultura spoštovanja in odprte komunikacije, kjer se vsak učenec počuti varno in sprejeto.

Raziskave kažejo, da **bralna pismenost** v slovenskih šolah že leta upada. Sama se aktivno vključujem v razmišljanje o učinkovitih metodah, ki spodbujajo branje. Za izboljšanje tega bi predlagala:

- redno izvajanje bralnih ur, kjer učenci berejo knjige ali druge tekste po lastni izbiri, kajti ta dejavnost spodbuja navado branja,
- organizacija manjših skupin učencev, ki berejo isto knjigo in se nato pogovarjajo o njej, kar spodbuja razumevanje prebranega,
- literarni krogi omogočajo učencem, da izmenjujejo svoje poglede, analizirajo tekste in razvijajo kritično mišljenje,
- organizacija bralnih dejavnosti, povezanih s temo ali projektom, ki učencem omogoča poglobljeno raziskovanje in branje za razumevanje specifičnih vsebin,
- uporaba digitalnih aplikacij in orodij za branje, ki omogočajo interaktivne in prilagojene izkušnje branja,
- spodbujanje učencev k ustvarjanju lastnih zgodb, pesmi ali esejev, kar krepi njihovo bralno razumevanje in izražanje,
- redno branje na glas, bodisi učitelja ali sošolcev, saj lahko to pomaga učencem pri razvijanju poslušalskih veščin in razumevanju intonacije ter pomena besedila,
- redni obiski šolske ali lokalne knjižnice spodbujajo učence k izbiri in izposoji knjig ter širjenju njihovega bralnega repertoarja,
- uporaba grafik, plakatov, risb ali drugih vizualnih pripomočkov, ki predstavljajo vsebino prebranega, saj to pomaga učencem pri boljšem razumevanju besedila,
- uporaba inovativnih metod, kot so teatralizacija besedil, ustvarjanje knjižnih priredb, branje stripov ali grafičnih romanov, kar spodbuja raznoliko branje in razumevanje tekstov.

Pomembna prednost podeželske šole je **stik z naravo**, ki je najboljše učno okolje za učenje, sprostitev, razmišljanje, branje, igro, ustvarjanje in razvoj socialnih vezi. Za izvajanje izobraževalnega dela v naravi potrebujemo le pogum, domišljijo ter dobro opremo za skoraj vse vremenske pojave. Pri svojem ravnateljevanju bom spodbujala poučevanje v naravi ter skrb za trajnostni razvoj.

Medgeneracijsko in medkulturno sodelovanje bo spodbujeno z različnimi projekti, ki učence učijo strpnosti in medsebojnega spoštovanja. Delo z učenci s posebnimi potrebami in nadarjenimi bo nadgrajeno, medtem ko bo vključevanje učencev za dosego večje samostojnosti pripomoglo k razvoju odgovornosti in zaupanja.

Menim, da je potrebno bolj izkoristiti **potencial nadarjenih učencev**, ki lahko pripomorejo k napredovanju učencev z učnimi težavami v obliki medvrstniškega tutorstva. Sovrstniki imajo podoben pogled na svet, so na

enaki zrelostni stopnji in to so dobrine, ki delajo medvrstniško tutorstvo posebno. Seveda pomoč pri obravnavi snovi ni edina prednost. Med vrstniškim druženjem lahko opazimo dvig samozavesti, zaupanje in nova prijateljstva. To se mi zdi odlična popotnica za prihodnost. Verjamem, da bi s takimi oblikami pomoči učenci tudi bolje napredovali, medsebojna komunikacija in povezanost bi se spremenila.

Proaktivna bom na področju **usvajanja digitalnih kompetenc in robotike**, saj je potrebno učence usmerjati za varno uporabo digitalne tehnologije ter jih opozarjati na vse skrite pasti, ki jih prinaša (nasilje, odvisnosti). Sistematično pa se je potrebno lotiti tudi računalniškega opismenjevanja učencev po celotni vertikali, od 1. razreda dalje, da bodo znali tehnologijo uporabljati v izobraževalne namene.

Spodbujala bom ustvarjalnost s **sodobnimi metodami poučevanja in učenja**, ki bi učencem omogočale uporabo proceduralnega znanja, da razvijejo svoje talente in inovativnost. Kot primeri dobrih praks so se pri poučevanju pokazale metode sodelovalnega učenja, okrogle mize, fit pedagogika, pro et contra, debate, uporaba digitalnih aplikacij, delo po postajah, radijske oddaje, promocije knjig, avtentično učenje, metoda šestih klobukov, formativno spremljanje učencev, Brain gym ipd.

Poseben poudarek bom namenila **učenju socialnih in komunikacijskih spretnosti**, saj verjamem, da so te veščine ključne za osebni in poklicni razvoj učencev. Aktivno pa bom spodbujala učence k udeleževanju na tekmovanjih in jim nudila podporo pri pripravi nanje, saj verjamem, da tekmovanja krepijo samozavest in tekmovalni duh.

Skrb za duševno zdravje učencev bo ena izmed mojih prednostnih nalog, zato bi v šoli in vrtcu uvedla različne programe in aktivnosti, ki bi spodbujale duševno dobrobit in preprečevale stres. S pomočjo projektov in razpisov bi poskušala pridobiti dodatne ure za šport, saj telesna aktivnost pozitivno vpliva na psihofizično zdravje in počutje učencev.

Sodelovanje z zunanjimi izvajalci, starši in lokalno skupnostjo bi obogatilo učne vsebine in aktivnosti, kar bi učencem omogočilo širši spekter znanja in izkušenj. Prepričana sem, da lahko s skupnimi močmi ustvarimo šolsko okolje, ki bo spodbujalo celosten razvoj učencev in jih pripravilo na izzive prihodnosti.

POKLICNI RAZVOJ ZAPOSLENIH

Želim ustvarjati **spodbudno delovno okolje**, kjer se bodo vsi zaposleni počutili podprte in motivirane za nenehno strokovno rast. Cilj načrta za profesionalni razvoj zaposlenih je zagotoviti celostno podporo pri pridobivanju novih znanj, veščin in kompetenc, ki bodo prispevale k osebni in poklicni razvoju ter k izboljšanju izobraževalnega procesa.

Spodbujala bom **redno udeležbo** na seminarjih, konferencah in delavnicah, ki so relevantni za posameznikovo področje dela. Skrbela bom za organizacijo tečajev in usposabljanj za nadgradnjo digitalnih veščin, ki so ključne za sodobno poučevanje.

Prav tako bom organizirala **redne sestanke**, kjer bodo zaposleni lahko delili nova spoznanja in izkušnje z izobraževanj s celotnim kolektivom. Pomembne so tudi redne strokovne razprave, kjer bodo zaposleni lahko izmenjavali mnenja, reševali izzive in razvijali nove ideje. Spodbujala bom sodelovanje med zaposlenimi skozi projektne naloge, skupinske aktivnosti in medpredmetno povezovanje. Vsak zaposleni bo spodbujen k redni samorefleksiji, kar bomo podprli z individualnimi svetovanji in delavnicami o tehnikah samorefleksije.

V sodelovanju z učitelji bomo določili ključne **prednostne cilje** za razvoj veščin pri učencih in prilagodili profesionalni razvoj potrebam teh ciljev. Vsako leto bom izvedla individualne razgovore z zaposlenimi, da bi spoznala njihove želje in smeri napredka ter načrtovala nadaljnji razvoj.

Spodbujala bom tako **formalna kot neformalna srečanja** vseh zaposlenih za izmenjavo idej in izkušenj. Organizirane bodo ekskurzije, ki bodo vključevale strokovni in družabni del, kar bo prispevalo k medsebojnemu spoznavanju in krepitvi kolektiva. Ravno tako bo poudarek na organizaciji delavnic in teambuildingov za krepitev pozitivne komunikacije in medosebnih odnosov v kolektivu.

Pandemija nam je pokazala kar nekaj slabosti pri izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti in ena izmed teh je tudi **skrb za lastno duševno zdravje**. Uvajala bom podporne sisteme za skrb za duševno zdravje in dobro počutje zaposlenih, vključno z dostopom do svetovalnih storitev in superviziji. Rada bi poskrbela za prijetno in stimulatивно delovno okolje, ki bo zaposlene motiviralo h kreativnosti in učinkovitosti.

V slovenskih javnih osnovnih šolah je **pravično nagrajevanje zaposlenih** ključnega pomena za zagotavljanje kakovostnega izobraževalnega procesa. Obstoječi mehanizmi nagrajevanja vključujejo redno delovno uspešnost, povečan obseg dela, ure t.i. tretjega stebra. Poleg teh pa obstajajo še drugi načini za priznanje in spodbujanje dodatnega dela zaposlenih, kot so omogočanje udeležbe na seminarjih in delavnicah, fleksibilnost delovnega časa ter sodelovanje v odmevnejših projektih, ki pripomorejo k hitrejšemu napredovanju v nazive. Pravično in transparentno nagrajevanje je ključnega pomena za učinkovito delovanje šole. Kombinacija finančnih in nefinančnih spodbud lahko pripomore k večji motivaciji, zadovoljstvu in posledično k boljšim učnim dosežkom učencev.

Načrt za profesionalni razvoj zaposlenih je zasnovan tako, da omogoča celosten pristop k osebni in poklicni rasti vseh zaposlenih. S sodelovanjem, podporo in nenehnim izpopolnjevanjem bomo skupaj ustvarili šolo, ki bo ponosna na svoje dosežke in pripravljena na izzive prihodnosti.

POVEZOVANJE VRTCA IN ŠOLE

V Sloveniji je skoraj polovica vrtcev priključenih k šoli. To vidim kot prednost, saj je omogočena **povezanost med vrtcem in osnovno šolo**, ki je ključnega pomena za zagotavljanje kakovostnejšega izobraževanja ter celostnega razvoja otrok. Sodelovanje med tema dvema institucijama omogoča nemoten prehod otrok iz predšolskega v šolsko okolje, kar pozitivno vpliva na njihovo učno uspešnost in socialno prilagajanje.

Ko vrtec in šola sodelujeta, **otroci lažje prehajajo** iz enega okolja v drugo. S tem se zmanjšuje stres, povezan z novim okoljem, ter omogoča kontinuiteto v učenju in razvoju. Takšno sodelovanje omogoča otrokom, da se postopoma prilagodijo novim zahtevam in pričakovanjem šolskega okolja.

Sodelovanje med vzgojitelji in učitelji omogoča izmenjavo informacij o otrokovem razvoju, interesih in potrebah. To omogoča učiteljem, da prilagodijo svoje pedagoške pristope ter tako bolje podpirajo individualni razvoj vsakega otroka.

Tesna povezanost vrtca in šole spodbuja aktivno vlogo staršev pri izobraževanju njihovih otrok. S tem se krepi partnerski odnos med starši in izobraževalnimi institucijami, kar pozitivno vpliva na otrokovo učenje in razvoj.

Sodelovanje med vrtcem in šolo omogoča usklajenost kurikulumov, kar zagotavlja, da se otrokovo učenje in razvoj kontinuirano nadaljujeta brez prekinitev ali ponavljanj. To prispeva k boljši kakovosti izobraževanja in večji učinkovitosti učnega procesa.

Otroci, ki že v vrtcu vzpostavijo stike z bodočimi sošolci in učitelji, lažje razvijajo socialne veščine ter **občutek pripadnosti skupnosti**. To pozitivno vpliva na njihovo samozavest in sposobnost sodelovanja v skupini.

Sodelovanje med vrtcem in šolo omogoča **zgodnje prepoznavanje** otrok s posebnimi potrebami ter načrtovanje ustrezne podpore že ob vstopu v šolo. To zagotavlja enake možnosti za vse otroke ter spodbuja inkluzivno izobraževanje.

Izmenjava izkušenj in znanj med vzgojitelji in učitelji prispeva k njihovemu profesionalnemu razvoju. S tem se izboljšuje kakovost pedagoškega dela ter uvajajo inovativni pristopi v izobraževanju.

Sodelovanje med vrtcem in šolo postavlja temelje za vseživljenjsko učenje. Otroci razvijajo pozitiven odnos do učenja ter razumejo, da je izobraževanje kontinuiran proces, ki se nadaljuje skozi vse življenje.

Povezanost vrtca in šole **krepi vezi z lokalno skupnostjo** ter spodbuja sodelovanje z različnimi deležniki, kot so kulturne institucije, športna društva in druge organizacije. To obogati izobraževalni proces ter povečuje socialni kapital skupnosti.

- In nenazadnje, otroci, ki so vključeni v programe, kjer vrtec in šola sodelujeta, so boljše pripravljene na akademske in socialne izzive, ki jih prinaša šolanje. To se odraža v boljši učni uspešnosti ter večji motivaciji za učenje.

SODELOVANJE S STARŠI

Zavedam se, kako pomembno je sodelovanje med šolo in starši za uspešen razvoj otrok. V nadaljevanju predstavljam načrt, ki ga nameravam uresničiti za krepitev tega sodelovanja.

Mnenja staršev so dragocena pri določanju tem za **izobraževanja in delavnice**. Zato bom izvajala ankete, da bi lažje ugotovila, katere teme starše najbolj zanimajo in lahko najbolj koristijo. Organizirala bom redne delavnice, ki bodo staršem pomagale pri razumevanju izzivov in potreb njihovih otrok. Povabila bom strokovnjake, ki bodo staršem predstavili sodobne vzgojne metode, digitalno pismenost in druge pomembne teme.

Organizirani bodo **redni razgovori** s starši, učitelji in svetovalno službo za skupno iskanje rešitev pri vedenjskih in učnih izzivih otrok.

Na svetu staršev bom aktivno sodelovala z **vključevanjem staršev** pri postavljanju ciljev in strategij za izboljšanje šole. Skupaj bomo razvijali projekte in aktivnosti, ki bodo koristili celotni šolski skupnosti.

Želela bi si vzpostaviti jasne protokole za **medsebojno komunikacijo**, ki bodo zagotavljali spoštljivost in učinkovitost med deležniki. Prav tako se bom zavzemala za krepitev partnerskega odnosa s starši, kjer bomo enakovredni partnerji v izobraževanju in vzgoji otrok. Povabljeni bodo k **sodelovanju** na šolskih prireditvah, projektih in drugih aktivnostih, ki krepijo skupnost. Organizirani bodo **karierni dnevi**, kjer bodo imeli starši priložnost predstaviti svoje poklice in delovna okolja, s čimer bomo otrokom omogočili vpogled v različne poklicne poti. Dan odprtih vrat in družinski dnevi, so odlični dogodki, kjer lahko starši bolje spoznajo šolsko okolje in učitelje v sproščenem vzdušju.

Za podporo pri učenju doma bo ustvarjen svetovalni kotiček na šolski spletni strani, kjer bodo starši našli nasvete in gradiva. Svetovalna služba je ključna za nudenje dodatne podpore staršem pri reševanju izzivov, povezanih z učenjem in vzgojo.

Verjamem, da bo takšen načrt sodelovanja s starši pripomogel k ustvarjanju boljše šolske skupnosti, kjer bomo skupaj delali v korist naših otrok.

SODELOVANJE Z LOKALNO SKUPNOSTJO

Močno verjamem, da lahko z dobrim sodelovanjem prispevamo k napredku učencev ter **skupaj krepimo povezanost z občino in lokalnimi organizacijami.**

V okviru veljavne zakonodaje bom skupaj z občino iskala rešitve za **nadgradnjo obstoječih programov in uvedbo novih**, ki bodo ustrezali potrebam učencev. Spodbujala bom inovativne pristope v izobraževanju in v sodelovanju z občino razvijala projekte, ki bodo prispevali k boljši kakovosti izobraževanja.

Skupaj z občino želim aktivno iskati možnosti za **pridobivanje donacij, sponzorstev in evropskih sredstev** za namene investicij in zagotavljanje nadstandardnega programa. Vzpostavitev partnerstva z lokalnimi podjetji lahko prispeva k boljšim pogojem za delo in učenje v šoli.

Ideje, ki bi jih skušala uresničevati v sodelovanju z občino tekom mandata so:

- razvijanje učne poti v naravi, ki bodo služile kot učilnice na prostem in spodbujale naravoslovno izobraževanje,
- aktivno sodelovanje na občinskih prireditvah, kar krepi občutek pripadnosti ter omogoča večjo prepoznavnost šole,
- organiziranje eko projektov, kot so čistilne akcije, reciklažni programi in energetska učinkovitost šole,
- promoviranje zdravega življenjskega sloga med učenci in starši, vključno s športnimi programi in delavnicami o zdravi prehrani,
- promoviranje dosežkov učencev in šole v lokalnih medijih in na spletni strani šole,
- organizacija dni odprtih vrat z aktivno udeležbo vaščanov,
- spodbujanje projektov, ki vključujejo sodelovanje med različnimi generacijami, kot so delavnice z upokojenci, kjer se učenci lahko učijo tradicionalnih spretnosti in pridobivajo življenjske izkušnje,
- organiziranje kulturnih in umetniških programov, ki bodo bogatili šolski kurikulum in omogočili učencem več stika z umetnostjo,
- sodelovanje z lokalnimi kulturnimi, športnimi in drugimi društvi, ki omogočajo učencem raznolike možnosti vključevanja,
- razvijanje programov za izboljšanje prometne varnosti v okolici šole, vključno z izobraževalnimi delavnicami za učence in starše,
- realiziranje investicij v šolske in vrtčevske prostore za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

Verjamem, da bomo s tem načrtom sodelovanja z lokalno skupnostjo dosegli **skupne cilje**, ki bodo prispevali k razvoju učencev, izboljšanju izobraževalnega procesa ter krepitvi povezanosti med šolo, vrtcem in občino.

Zakaj si želim postati ravnateljica JZ Marjana Nemca Radeče?

Osnovna šola in vrtec sta srce lokalne skupnosti, kjer se srečujejo otroci, starši in številne lokalne organizacije. Kot ravnateljica bi si želela prispevati k še tesnejšemu sodelovanju med šolo, vrtcem in skupnostjo, kar bi okrepilo občutek pripadnosti in podpore med vsemi vpletenimi.

Podeželska lokacija zavoda omogoča bolj osebni pristop k vsakemu učencu in njihovim staršem. To bi mi omogočilo neposreden vpliv na učni proces in vzgojo ter boljšo podporo pri osebnem in akademskem razvoju vsakega otroka. Želim vpeljati inovativne pedagoške prakse, ki bodo spodbujale kreativnost, kritično mišljenje in digitalne kompetence med učenci. To bi vključevalo uporabo sodobne tehnologije v učilnicah ter organizacijo interaktivnih učnih projektov.

Kot ravnateljica zavoda bi si prizadevala za razvoj šole in vrtca kot središči ne le za izobraževanje, temveč tudi za krepitev lokalne identitete, trajnostnega razvoja in osebnega ter akademskega uspeha vsakega otroka. Z mojimi izkušnjami in strastjo do izobraževanja bi gradila mostove med šolo, vrtcem, starši, lokalno skupnostjo in širšim okoljem.

Zavod želim voditi s pozitivno komunikacijo. Želim si, da bi v šolskih prostorih vladala spodbudna klima. Za to pa je pomembno, da vsi sodelavci, starši ter lokalna skupnost stopimo skupaj in naredimo NAŠ načrt šole. Želim poslušati želje in ideje sodelavcev ter z njihovo pomočjo izdelati petletni načrt, ki bo izvedljiv. Verjamem v timsko delo, sodelovanje ter izmenjavo različnih mnenj.

Kot celota smo močnejši ter uspešnejši.

Eva Ukmar





PROGRAM VODENJA JZ OŠ Marjana Nemca Radeče

Spoštovani učitelji, vzgojitelji, starši, člani sveta zavoda,

naj vam predstavim programa vodenja JZ OŠ Marjana Nemca Radeče.

Nobena sprememba se ne zgodi čez noč, zato sem se pri pripravi programa odločil, da izhajam iz obstoječega stanja in v razmislek podajam nekaj svojih predlogov, kaj bi še lahko dodali oz. izboljšali.

Izhodišče za sam program vodenja mi je predstavljala že zastavljena vizija šole: *"Vzgojiti in izobraziti mlade ljudi v samostojne, odgovorne in ustvarjalne osebnosti, ki bodo znale sobivati v družbi in spoštovati njene vrednote."*

Kot ravnatelj želim soustvarjati vzpodbudno, varno in inovativno okolje, kjer se bodo učenci in učitelji lahko razvijali. Verjamem, da z zavzetostjo, sodelovanjem in kakovostno opravljenim delom vsi SKUPAJ pripomoremo k napredku.

1. Delo z učenci

Učenci so jedro šole, zato je ključnega pomena, da vzpostavimo učinkovite mehanizme za njihov celostni razvoj. Temelj ostajajo vrednote, ki ste jih že oblikovali v vzgojnem načrtu: *spoštovanje, odgovornost, znanje, samostojnost*. Pomembno je, da jih vsi podpremo in predstavljajo osnovo, iz katere izhajajo vse vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Najpomembnejši kriterij vsake javne šole je **kvaliteten pouk**, v katerega so implementirane vse vzgojne komponente. Dobro načrtovanje, timsko sodelovanje, dobro poznavanje posodobljenih učnih načrtov in spoštovanje učencev so glavni dejavniki, ki vplivajo na kvaliteto pouka. Cilj javne šole so tudi dobro vzgojeni in vljudni učenci.

Posebno pozornost usmerjamo nadarjenim učencem in učencem s posebnimi potrebami, saj jim moramo ponuditi še več priložnosti za razvijanje njihovih sposobnosti, skladno z individualiziranimi programi.

Kot ravnatelj si bom prizadeval, da bom pri učencih spodbujal samostojnost, natančnost, strpnost, nenasilno komunikacijo, solidarnost, odgovornost do dela, saj mora osnovna šola učencem zagotoviti trdne temelje za njihovo nadaljnjo uspešno življenjsko, poklicno in osebnostno pot.

Naj samo navedem še nekaj idej, ki jih morda uspemo realizirati: projektno in izkustveno učenje (razvijanje skozi praktične veščine, reševanje realnih problemov), medpredmetno povezovanje, športne dejavnosti in še več gibanja pri učencih, kulturni dogodki, umetniške delavnice, program mentorstva ...



2. Delo z zaposlenimi

Zavedam se, da so strokovni delavci ključnega pomena za kakovostno delovanje šole, zato si razvoja šole ne moremo predstavljati brez **dviga sodelovalne kulture** med zaposlenimi, učenja z drugimi in drug od drugega. Glavni namen za uspešno doseganje zastavljenih ciljev je **ustvarjanje spodbudnega delovnega okolja**.

Kot ravnatelj bi želel gojiti sproščene odnose in v delovno okolje vnašati optimizem. Svoje zanimanje za strokovno delo učitelja v razredu izraža tudi s **hospitacijami**, ki jih opravi, zato si mora vzeti čas za opazovanje poučevanja in drugih oblik spodbujanja učencev ter z učitelji sodelovati pri izboljšanju prakse poučevanja. Spodbujal bom tudi kolegialne hospitacije, ki prav tako prispevajo k profesionalnemu razvoju.

Sestavni del motiviranja zaposlenih predstavljajo tudi **letni delovni razgovori**, saj komunikacija med zaposlenimi in ravnateljem nudi vpogled v učiteljeva pričakovanja in kompetence ter njegovo počutje v kolektivu. Tako ravnatelj pridobi povratno informacijo, kakšne so želje, katera znanja si želi učitelj pridobiti, kako bo napredoval.

Strokovna rast kolektiva je pogojena z izobraževanjem posameznikov kot celotnega učiteljskega zbora. Kot eno izmed primarnih oblik vidim vključitev v **projekte**, ki jih vodijo timi in nato posredujejo znanje ostalim.

Učitelj lahko s celotnim sistemom profesionalnega razvoja prispeva k ohranjanju **dobre šolske klime** ter kulture dela in poučevanja. Spoštovanje vsakega posameznika tako s profesionalnega kot osebnega vidika je pogoj za dobro vzdušje v kolektivu, upoštevajoč dobre pogoje dela in dovolj možnosti za izobraževanje.

Še nekaj idej: kontinuirano izobraževanje, odkrivanje potenciala, raziskovalno delo, mreženje, personalizirano učenje, projekti: TVU, Unesco, Ekošola, Erasmus+ projekti ...

3. Sodelovanje s starši

Vključevanje staršev je ključno za celostno izobraževanje otrok. Vzpostavljen pedagoški trikotnik med šolo, starši in učenci predstavlja temelj dobrega vzgojno-izobraževalnega dela. Starši naj postanejo aktivni sooblikovalci vzgoje, izobraževanja in življenja na šoli, zato jih bom pozival k **sodelovanju in sooblikovanju** programov prireditev, dnevih dejavnosti.

S predstavniki staršev bom sodeloval na svetu staršev, kjer bomo skupaj iskali kompromisne rešitve, predlagali izboljšave in skrbeli za uravnotežen osebnosti razvoj njihovih otrok.

Potrebe sodobnega časa so terjale, da se na šoli uporablja eAsistent, kjer poteka vpogled v podatke učencev, prav tako pa lahko starši preberejo kakšno sporočilo oz. obvestilo. Tudi v prihodnje si želim dvosmerne komunikacije, odkrite in transparentne.

Pri morebitnem reševanju konfliktov učitelj-učenec se zavzemam za večstopenjski model reševanja, pri čemer je potreben tudi razgovor z razrednikom in s šolsko svetovalno službo. Staršem želim omogočiti priložnosti za razgovor z ravnateljem, saj se kot ravnatelj čutim odgovornega za delovanje celotne šole. Vsako težavo bomo reševali sprti.



Najprimernejši obliki obveščanja staršev sta šolska spletna stran in osebna komunikacija; želim si, da se starši udeležujejo pogovornih ur in roditeljskih sestankov, z dopolnilom komunikacije preko eAsistent-a.

Ravnatelj se mora z veliko mero empatičnosti skupaj s svetovalno službo in kolektivom vključevati pri sodelovanju s starši, saj to predstavlja pomembno dimenzijo delovanja šole.

Še nekaj zamisli: sodelovalni pristop, tematski starševski večer, družinski izobraževalni dogodki.

4. Sodelovanje z lokalno skupnostjo in povezava z okoljem

Šola je sestavni del lokalne skupnosti, zato je pomembno, da vzpostavimo trdne vezi z okoljem. Zavzemal se bom za sodelovanje s kabinetom župana, s krajevno skupnostjo, z društvi, domom starejših občanov ... Sodelovanje mora potekati v dobrem, odprtem in konstruktivnem dialogu.

Učitelji in strokovni delavci bomo sodelovali na krajevnih prireditvah, prav tako se bomo odzvali na povabila društev in organizacij v ožji lokalni skupnosti.

Izzivi: prostovoljstvo, okoljevarstveni projekt, podjetniški izziv, kulturna izmenjava



5. Sodelovanje s strokovnimi institucijami in službami

Delo ravnatelja je razpeto med šolo, podružnično šolo, vrtec ter Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje ter Zavodom za šolstvo, zato je pomembno tudi redno sodelovanje z omenjenima institucijama.

Dobro sodelovanje je potrebno tudi s Centrom za socialno delo, Policijsko postajo, Zdravstvenim domom in ostalimi šolami.

Priložnosti: izmenjava strokovnega znanja, karierno svetovanje, strokovni seminarji ...

Zaključek

Verjamem, da so v šoli, PŠ in vrtcu že sedaj postavljeni dobri temelji za kakovostno delo. Zavedam se, da je z veliko mero vpletenosti in z angažiranimi strokovnimi delavci možno narediti še dodatne premike vizije k odličnosti. Učitelj je najprej in predvsem človek. Rast in razvoj se namreč ne zgodita sama po sebi.

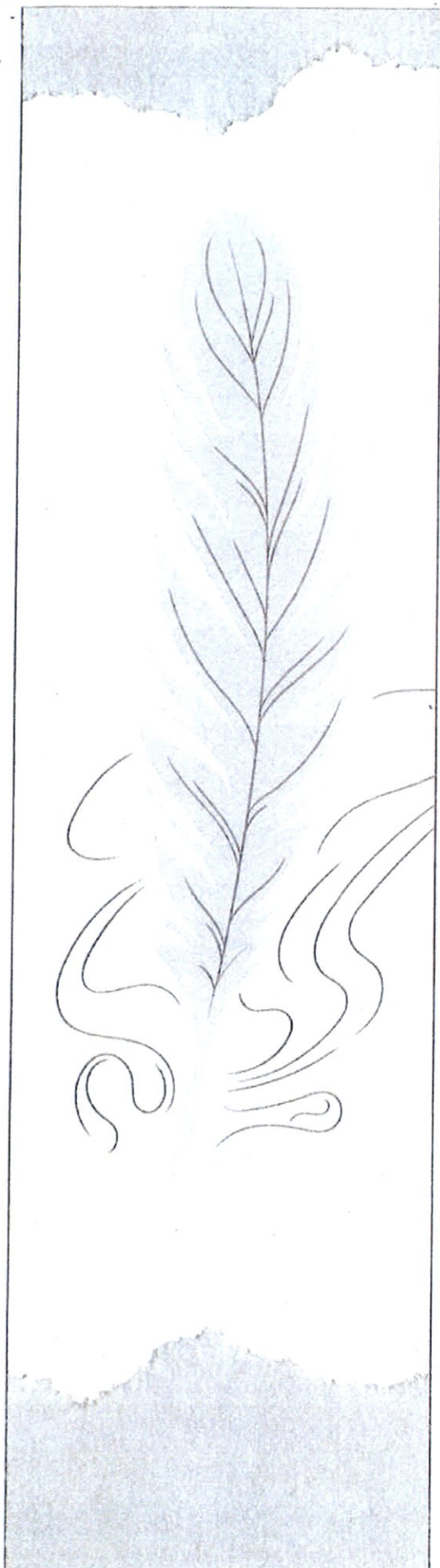
To veliko odgovornost sem pripravljen deliti z vami. Trudil se bom korektno izpolnjevati naloge in pristojnosti ravnatelja – pedagoškega vodje šole kot javnega zavoda, ki jih narekuje Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, predvsem zato, ker verjamem, da je vaš kolektiv strokovnih delavcev delaven, dosleden in ambiciozen.

Veselim se priložnosti, da skupaj uresničimo ta program in še dvignemo kvaliteto izobraževanja na višjo raven. Verjamem, da bo šola postala prizorišče inovacij, ustvarjalnosti ter trajnega razvoja vseh nas.

Namesto sklepa:

*»Sreča je, ko je to, kar misliš, kar govoriš in kar delaš, v harmoniji.«
(Mahatma Gandhi)*

Andrej Peklar



**PROGRAM VODENJA
JAVNEGA ZAVODA
OSNOVNE ŠOLE
MARJANA NEMCA
RADEČE 2026-2031**

Kandidat za ravnatelja: Jernej Jakob

POLZELA, 31. 8. 2025

VSEBINA

UVODNA PREDSTAVITEV KANDIDATA.....	2
VIZIJA DELA ZA OBDOBJE 2026-2031	3
SODELOVANJE OTROKI	3
UČNO-VZGOJNI PROCES	3
SKRB ZA ZDRAVJE.....	4
STIK Z OTROKI	5
VZGOJNI NAČRT	6
PROSTOVOLJSTVO IN MEDGENERACIJSKO POVEZOVANJE	6
SODELOVANJE Z DELAVCI ZAVODA.....	7
IZOBRAŽEVANJE.....	7
PROMOCIJA ZDRAVJA	8
PROJEKTI	8
DIGITALIZACIJA.....	9
KOMUNIKACIJA Z ZAPOSLENIMI	10
SODELOVANJE S STARŠI.....	10
POVEZOVANJE ZAVODA Z OKOLJEM.....	11
FINANCIRANJE IN MATERIALNI POGOJI	12
ZAKLJUČEK.....	13

UVODNA PREDSTAVITEV KANDIDATA

Po osnovni izobrazbi sem profesor geografije in pedagogike. Ob delu pa sem zaključil tudi študij inkluzivne pedagogike in tako postal magister profesor inkluzivne pedagogike. Naslov moje magistrske naloge je bila Samopodoba otrok s čustveno-vedenjskimi težavami.

Večino svojega učiteljskega poklica sem opravil na Osnovni šoli narodnega heroja Rajka Hrastnik, kjer sem zaposlen že več kot dvanajst let. Ker ves čas iščem nove izzive in osebnostno ter profesionalno rast, sem po skoraj sedmih letih izvajanja dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami zamenjal delovno mesto in začel s poučevanjem geografije. Izkušnje na obeh delovnih mestih so mi dale širino, saj pogosto različni profili v šolstvu ne razumejo dela drugih in posledično problemov s katerimi se srečujejo.

Moje delo je, kakor tudi ostale, zelo zaznamovalo zaprtje šol ob COVID-19 situaciji. Sam sem to obdobje vzel kot izziv in ga izkoristil za učenje novih veščin. Tako sem učencem pripravljaj sodobne interaktivne vsebine, uredil YouTube kanal z izobraževalnimi posnetki, ki so še danes v pomoč učiteljem in učencem. Moj trud so prepoznali tudi drugi učitelji geografije in mi za mojo zavzetost podelili tudi pohvalo. Sodelavcem sem v tem obdobju nudil ogromno pomoči pri delu z različnimi programi in aplikacijami. Opazili so me tudi na VOYU, kjer sem oblikoval in posnel vsebine za 6. in 7. razred geografije v osnovni šoli.

Pomemben del mojega dela pa predstavlja tudi program MEPI – Mednarodno priznanje za mlade. Program me je pritegnil, ker mlade spodbuja k ustvarjalnemu in ciljno naravnemu preživljanju prostega časa. Vsak udeleženec napreduje po lastnih zmožnostih in tekmuje le s samim seboj in lastnimi cilji. Kot koordinator programa vodim tim mentorjev in načrtujem dejavnosti, ki povezujejo šolo z lokalno skupnostjo. Tako sodelujemo z lokalnimi društvi, mladinskim centrom, vrtcem, domom starejših in številnimi drugimi.

Na šoli sem dolga leta vodil tudi skupnost učencev šole, v sklopu katere je bil, poleg številnih vsakoletnih aktivnosti, največji organizacijski zalogaj priprava vatele.

Življenjske odločitve so vedno težke. Pa vendar včasih začutimo željo po spremembi in moč, da smo nečesa sposobni. Kot oseba z željo in voljo po vseživljenjskem učenju, »delitvi poslanstva dobrega vodje« med otroke, zaposlene in starše, predstavljam program vodenja

javnega zavoda, ki je osnovan na mojem znanju in izkušnjah v pedagoškem delu, predvsem pa prepričanju kakšna naj bo dobra šola za naše generacije sedaj in v prihodnje.

VIZIJA DELA ZA OBDOBJE 2026-2031

Kot ravnatelj bom z neizmerno predanostjo sledil ciljem osnovnošolskega izobraževanja in predšolske vzgoje. Moje delo bo vedno v skladu z zakonodajo, saj se zavedam pomembnosti odgovornega in transparentnega delovanja.

Svoj program vodenja gradim na bogatem naboru izkušenj, ki sem jih pridobil v različnih vlogah v šoli, vrtcu in širšem okolju. Vsaka izkušnja, od poučevanja do sodelovanja v projektih, mi je prinesla dragoceno znanje in me naučila pomembnih veščin vodenja.

Novih situacij se ne bojim, ampak jih vidim kot priložnosti za učenje in rast. Verjamem, da so spremembe nujne za napredek in da lahko z odprtim umom in sodelovanjem dosežemo izjemne rezultate.

V svojem delu vedno cenim poštene in odprte odnose. Zavedam se, da je dobra komunikacija ključna za uspešno sodelovanje med vsemi deležniki v izobraževalnem procesu.

Zavzemal se bom za tesno sodelovanje z lokalno skupnostjo, starši in drugimi deležniki, saj verjamem, da je kakovostna šola rezultat skupnega prizadevanja. V ospredje bom postavil projekte, ki bogatijo izobraževalni proces, spodbujajo inovativnost in hkrati ohranjajo praktičnost ter izvedljivost.

Moje vodilo bo zagotavljanje stabilnega in zakonitega delovanja zavoda, hkrati pa si bom prizadeval za uvajanje premišljenih sprememb, ki bodo prispevale k trajnostnemu razvoju šole. Z jasnimi cilji in odgovornim vodenjem želim graditi javni zavod, ki bo prepoznan kot zgled sodobnega, odprtega in spodbudnega okolja za vse.

SODELOVANJE Z OTROKI

UČNO-VZGOJNI PROCES

Zavzemal se bom, da bo prostor v šoli in vrtcu otrokom omogočal spodbudno okolje, kjer se bodo počutili prijetno in varno. Strokovne delavce bom podpiral in spodbujal k spremljanju

napredka in razvoja otrok in k zagotavljanju ustrezne pomoči z individualizacijo in diferenciacijo. Zavedam se, da je organizacija učinkovitega in kakovostnega programa najpomembnejša naloga zavoda. Pri tem pa je potrebno nameniti posebno pozornost vsem otrokom, ki se srečujejo z različnimi težavami in tistim, ki se želijo naučiti česa več.

Prihodnost prinaša otroke z drugačnimi pričakovanji in izzivi, kar zahteva fleksibilnost in prilagajanje učnih metod. Zato bom učiteljem in vzgojiteljem omogočal dostop do sodobnih izobraževanj in novih metod poučevanja, pri čemer bodo sami izbirali tiste pristope, ki najbolj ustrezajo njihovemu načinu dela. Zavzemal se bom za vzpostavitev okolja, kjer bodo učitelji in vzgojitelji spodbujeni k inovacijam in preizkušanju novih idej, hkrati pa bodo imeli podporo pri uvajanju sprememb.

Strokovne delavce bom usmerjal v to, da bodo sami spremljali in predlagali nove oblike in metode dela, ki bi jih lahko vključevali v svoje delo ter jim omogočal dodatna izobraževanja na teh področjih.

Zavzemal se bom za pestrost interesnih dejavnosti, ki imajo pomembno vlogo pri individualnem razvoju otrok in razvijanju njihovih potencialov. Interesne dejavnosti so tudi idealna možnost za povezovanja otrok različnih starosti, kar vpliva na boljše medsebojno razumevanje in spoštovanje.

Sodelovanje z učenci vidim kot stalno dvosmerno komunikacijo. Učencem želim omogočiti, da postanejo aktivni soustvarjalci šolskega življenja. Le s skupnim prizadevanjem lahko ustvarimo šolo, kjer se učenci počutijo vključene in slišane.

SKRB ZA ZDRAVJE

Zdravje učencev in zaposlenih je pomembno za kakovostno delo in življenje, zato bom v ospredje postavil aktivnosti, ki podpirajo tako telesno kot duševno blagostanje. Šola naj bo prostor, ki spodbuja zdrave navade, zato bom tudi s svojim zgledom in usmeritvami krepil ozaveščenost o pomenu zdravega prehranjevanja, redne telesne aktivnosti in skrbi za duševno zdravje.

Organiziral bom aktivnosti, ki vključujejo gibanje v vsakdan šolskega življenja, kot so aktivni odmori med poukom. Zavzemal se bom, da se bodo učenci udeleževali različnih športnih tekmovanj in tako tudi na ta način promovirali pomen športnega udejstvovanja. Trudil se bom, da bo učencem na voljo čim širša ponudba interesnih dejavnosti na športnem področju.

Športni dogodki in tekmovanja bodo priložnost za promocijo zdravega življenjskega sloga ter za krepitev timskega duha in medsebojnega spodbujanja.

Zavedam se, da so izzivi sodobne tehnologije, kot je prekomerna uporaba telefonov in interneta, resna grožnja zdravju, zato bom posebno pozornost namenil preventivnim programom za ozaveščanje o tveganjih in razvijanju uravnoteženih digitalnih navad. Vključil bom delavnice in izobraževanja za učence, starše in zaposlene, ki se bodo osredotočale na obvladovanje tehnološke zasvojenosti in spodbujanje zmerne uporabe tehnologije. Zavzel se bom tudi za diskusijo o šoli brez telefonov.

Duševno zdravje je zelo pomembno za dobro počutje in uspeh, zato bom podprl preventivne dejavnosti, ki krepijo socialne in čustvene kompetence učencev, razvijajo pozitivno samopodobo in spodbujajo medosebne odnose. Tudi v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki si bom prizadeval organizirati delavnice za prepoznavanje in obvladovanje stresa ter programe, ki zagotavljajo podporo tako učencem kot zaposlenim v obdobjih večjih obremenitev.

STIK Z OTROKI

Pri vodenju zavoda je pomemben tudi stik z otroki. Z njimi si želim razviti odnos, da pridejo do mene, mi poročajo o svojih uspehih, da jim lahko priskočim na pomoč, kadar so v stiki, ali pa se ustavijo pri meni kar tako. Ne želim biti samo zaprt v pisarni, ampak aktivno sodelovati pri različnih dejavnostih.

Učencem želim omogočiti, da se počutijo dovolj varne in sproščene, da se lahko obrnejo name – naj bo to, da delijo svoje uspehe ali poiščejo pomoč pri reševanju težav. Verjamem, da osebni stik gradi mostove, ki pripomorejo k boljšemu razumevanju njihovih potreb in izzivov.

Učence bi želel aktivno vključiti v načrtovanje šolskih projektov in aktivnosti, saj verjamem, da s tem gradimo njihovo odgovornost, pripadnost in občutek, da so pomemben del šolske skupnosti. Moja želja je, da skupaj ustvarimo šolo, kjer vsak učenec čuti, da je slišan, viden in cenjen, ter da gradimo odnose, ki temeljijo na spoštovanju, zaupanju in sodelovanju.

VZGOJNI NAČRT

Vzgojni načrt vidim kot temelj za ustvarjanje spodbudnega, varnega in urejenega šolskega okolja, kjer se vsi deležniki zavedajo svojih pravic in odgovornosti. Poudarek bom dal na izvajanje proaktivnih in preventivnih dejavnosti, saj verjamem, da lahko s pravočasnim in ciljno usmerjenim delom preprečimo velik del neželenega vedenja in ustvarimo okolje, kjer prevladujejo pozitivni odnosi.

Proaktivni pristopi bodo temeljili na vključevanju celotne šolske skupnosti. Pomembno je, da so učitelji opremljeni z orodji za razvijanje socialnih in čustvenih veščin pri učencih, s čimer bi krepili njihovo empatijo in spoštovanje. Pri oblikovanju preventivnih programov bi želel izkoristiti potencial znotraj šole, saj verjamem, da so v kolektivu številni strokovni delavci z dragocenim znanjem in izkušnjami.

Osrednjo vlogo bodo imeli jasna pravila in dogovori, ki bodo postavljeni ob sodelovanju učiteljev, učencev in staršev. Pravila morajo biti ne le jasno skomunicirana, temveč tudi dosledno upoštevana s strani vseh. Doslednost pri izvajanju vzgojnega načrta je ključna za vzpostavljanje zaupanja in stabilnosti v šolskem okolju.

Prav tako bom spodbujal aktivnosti in programe, ki naslavljajo aktualne izzive, kot so vrstniško nasilje, digitalna varnost in razvijanje pozitivne samopodobe. Zelo pomembno se mi zdi dosledno upoštevanje in izvajanje vzgojnega načrta že v prvi triadi, saj se odklonilno vedenje učencev ob neustreznem ukrepanju z leti stopnjuje.

Pri obravnavi kompleksnejših vzgojnih ali socialnih težav bom aktivno vključil multidisciplinarni tim, ki ga bodo sestavljali šolska svetovalna služba, razredniki/vzgojitelji, strokovni sodelavci in tudi zunanje institucije (CSD, policija, klinični psihologi, ipd.). S sodelovalnim pristopom bomo zagotovili celosten pogled na težave, določili individualizirane cilje pomoči ter načrtovali in spremljali ustrezne ukrepe. Takšna povezovalna praksa omogoča hitro odzivnost, boljše razumevanje vzrokov za težave in učinkovitejšo podporo učencem ter njihovim družinam.

PROSTOVOLJSTVO IN MEDGENERACIJSKO POVEZOVANJE

Prostovoljstvo vidim kot vrednoto, ki prispeva k osebni rasti učencev, krepí njihovo empatijo in občutek odgovornosti do skupnosti. Šola in vrtec imata pomembno vlogo pri spodbujanju teh vrednot, saj otroke pripravljata ne le na akademske, temveč tudi na življenjske izzive.

Zavzemal se bom za vzpostavitev pogojev, ki bo učencem ponujal priložnosti za aktivno sodelovanje v različnih prostovoljnih aktivnostih. Te aktivnosti bodo usmerjene v pomoč starejšim, podporo vrstnikom, skrbi za okolje in sodelovanju z lokalnimi organizacijami. Na primer, učenci bi lahko sodelovali pri organizaciji dogodkov v domovih za starejše, pomagali mlajšim učencem pri učenju ali sodelovali pri čistilnih akcijah v lokalni skupnosti.

SODELOVANJE Z DELAVCI ZAVODA

Brez zaposlenih, tako kot brez otrok, šole in vrtca ne bi bilo, zato se prepletajo skozi celoten program vodenja. V duhu časa se zavedam kadrovske problematike, tako strokovnega kot tudi administrativno tehničnega osebja. Ker plačno področje ni najbolj spodbudno, so zelo pomembni odnosi in prijetno delovno okolje, ki lahko stimulatивно vplivajo na zaposlene.

IZOBRAŽEVANJE

Strokovni delavci

Če se želimo uspešno soočiti z izzivi, ki nam jih prinaša vzgoja in izobraževanje prihajajočih generacij, moramo skrbeti za stalno izobraževanje. Zavzemal se bom za organizacijo skupnih predavanj za strokovne delavce na tiste teme, ki so pomembne za vse, spodbujal pa bom tudi udeležbo na izobraževanjih, ki se jih bodo udeleževali strokovni delavci individualno. Zelo pomembno se mi zdi tudi samoizobraževanje, ker je tovrstno pridobljeno znanje zelo kakovostno.

Strokovni delavci predstavljajo bogato zakladnico znanja, zato bom spodbujal prenos znanja med zaposlenimi, tako znotraj posameznih aktivov kot celotnemu aktivu. Tudi pri izobraževanju je povezovanje po vertikali ključnega pomena.

Posebej bom podpiral uvajanje mentorstva za nove strokovne delavce, ki jim bom zagotovil ustrezno spremljanje in pomoč ob začetku kariere. Mentorjem bom omogočil izobraževanja za učinkovito opravljanje njihove vloge, hkrati pa bom nove zaposlene spodbujal k aktivnemu sodelovanju in vključevanju v življenje šole.

Administrativno – tehnični delavci

Tudi administrativno-tehnično osebje je pomemben del šolske skupnosti. Na področjih, kot so kadrovske zadeve, računovodstvo in zakonodaja, so spremembe pogoste, zato bom spodbujal redna izobraževanja, ki bodo zaposlenim omogočala, da ostanejo v koraku z novostmi. Posebno pozornost bom namenil kuharskemu osebju, da bodo sledili najnovejšim smernicam zdrave prehrane in zakonskim zahtevam.

Poleg tehničnih znanj bom spodbujal tudi razvoj mehkih veščin, kot so komunikacija, organizacija dela in obvladovanje stresa. Na ta način bomo gradili okolje, kjer so vsi zaposleni popolnomočeni in pripravljeni na vsakodnevne izzive.

PROMOCIJA ZDRAVJA

Ne gre zgolj za izpolnjevanje zakonskih zahtev, temveč za ustvarjanje okolja, kjer skrb za telesno in duševno zdravje postane del vsakodnevnega življenja.

Za zaposlene bom spodbujal različne oblike telesne aktivnosti, ki bi bile organizirane v okviru zavoda, kot so rekreacija po službi, jutranje telovadbe ali športne dejavnosti, ki spodbujajo timsko sodelovanje. Rekreacijo bom povezal s team building dogodki, ki bodo obenem krepili medsebojne odnose in ustvarjali prijetno delovno okolje.

Pri otrocih bom spodbujal vključevanje gibanja v vsakdanjik, na primer z aktivnimi odmori, športnimi izzivi in dostopom do športnih površin. Poseben poudarek bom dal tudi skrbi za duševno zdravje.

PROJEKTI

Projekte vidim kot pomembno priložnost za obogatitev vzgojno-izobraževalnega dela, vendar morajo biti vedno usmerjeni v konkretne koristi za otroke in skupnost. Ne verjamem v projekte, ki služijo zgolj dvigu prepoznavnosti javnega zavoda, saj mora biti njihova temeljna vrednost v neposrednem vplivu na kakovost poučevanja, učnega okolja in osebni razvoj otrok.

Prioriteta bo podpirati projekte, ki jih strokovni delavci prepoznajo kot relevantne in v katerih vidijo osebni interes ali strokovni izziv. S tem bom zagotovil, da so projekti izvedeni s strastjo, predanostjo in občutkom za kakovost. Poleg tega bom spodbujal projekte, ki nudijo dodano

vrednost otrokom – na primer tiste, ki krepijo njihove kompetence, spodbujajo ustvarjalnost ali razvijajo vrednote, kot so sodelovanje, trajnost in empatija.

Zavedam se, da so številni projekti tudi vir dodatnih sredstev za zavod, kar je pogosto ključnega pomena za izboljšanje pogojev za delo. Zato bom strokovne delavce podprl pri prijavi na projekte, ki so v skladu z vizijo šole. Prav tako se bom trudil, da so naloge znotraj projektov smiselno razdeljene, da ne obremenjujejo posameznikov do te mere, da bi zanemarjali svoje osnovne pedagoške obveznosti.

Spremljal bi učinke projektov tako, da bi ocenili njihovo vrednost in uspešnost. Projekte, ki se izkažejo kot učinkoviti, bi poskušal vključiti v dolgoročno delovanje šole, tako da postanejo trajni del naše prakse. Na ta način bi ohranjali ravnovesje med inovacijami in kakovostnim izvajanjem osnovnega vzgojno-izobraževalnega dela.

DIGITALIZACIJA

Digitalizacija je nepogrešljiv del sodobnega izobraževanja in delovanja šole. Pravilno uvedeni digitalni procesi lahko bistveno izboljšajo administrativne in pedagoške dejavnosti ter zmanjšajo obremenitve strokovnih delavcev, s čimer jim omogočimo več časa za kakovostno delo z učenci.

Na področju administracije bom spodbujal uvajanje digitalnih rešitev, ki poenostavljajo upravne naloge, kot so elektronska obdelava dokumentacije, poročanje in komunikacija. Cilj je zmanjšati birokracijo in ustvariti pregledne ter učinkovite sisteme, ki olajšajo delo vsem zaposlenim.

Varnost bo eden ključnih poudarkov pri digitalizaciji. Z učenci, starši in zaposlenimi bom organiziral delavnice na temo varne uporabe interneta, preprečevanja spletnih zlorab in zaščite osebnih podatkov. Zavedam se, da je digitalna pismenost bistvenega pomena za življenje in delo v 21. stoletju, zato si bom prizadeval, da šola postane prostor, kjer se te veščine sistematično razvijajo.

Cilj digitalizacije je, da olajša in izboljša vsakodnevno delo šole ter hkrati opremi učence in učitelje z znanji, ki so nujna za uspešno delovanje v sodobni družbi. Šola bi pod mojim vodstvom stremela k temu, da tehnologijo uporabljamo smiselno, odgovorno in v korist vseh članov šolske skupnosti.

KOMUNIKACIJA Z ZAPOSLENIMI

Verjamem, da je učinkovita in odprta komunikacija temelj uspešnega in harmoničnega delovnega okolja. Mnoga nesoglasja in nesporazumi izhajajo iz pomanjkljive ali nejasne komunikacije, zato bom kot ravnatelj aktivno spodbujal kulturo, kjer so informacije jasno in pravočasno posredovane, kjer je dialog med sodelavci spodbuden in kjer se vsak počuti slišane.

Poudarek bom dal tudi na osebnih stikih. Vrata moje pisarne bodo vedno odprta za sodelavce, ki želijo deliti svoje misli, predloge ali skrbi. S tem želim graditi iskrene odnose, ki temeljijo na spoštovanju in medsebojnem razumevanju.

Spodbujal bom medsebojne hospitacije med učitelji, saj verjamem, da izmenjava izkušenj in opazovanje praks kolegov bogatita strokovno rast posameznika in celotnega kolektiva. Takšne aktivnosti ne le krepijo pedagoške kompetence, temveč tudi poglobljajo medsebojne odnose in spodbujajo kulturo sodelovanja.

Pri uvajanju sprememb se bom zavedal pomena podpore zaposlenim. Pri vsaki večji spremembi bom skušal zagotoviti jasno komunikacijo, predstaviti smisel sprememb in zaposlene vključiti že v načrtovanje sprememb. Poskrbel bom tudi za strokovno podporo ter redne evalvacije, da bomo skupaj spremljali napredek in sproti odpravljali morebitne ovire.

Zavedam se pomena sprotnega spremljanja in vrednotenja kakovosti dela vseh zaposlenih. Zavzemal se bom za transparenten sistem rednih letnih razgovorov, na katerih bomo pregledali strokovne in osebne cilje ter ocenili rezultate dela. Pri spremljanju kakovosti dela zaposlenih bom posebno pozornost namenil tudi spodbujanju in nagrajevanju njihovega nadpovprečnega dela in zavzetosti. Prizadeval si bom za pravično vrednotenje dela ter jasna pričakovanja. Predvsem pa za pravično razdeljevanje dodatkov za uspešnost, ki temeljijo na določenih merilih in kazalnikih uspešnosti.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši in skupno prizadevanje za uspešen napredek otrok je ključnega pomena, zato se bom trudil, da bo to sodelovanje konstruktivno. Starše bom spodbujal, naj v primeru težav upoštevajo postopnost. To pomeni, da se najprej pogovorijo z učiteljem oz. vzgojiteljem,

kjer je prišlo do težav, nato se obrnejo na razrednika/vzgojitelja, šolsko svetovalno službo oz. vodjo enote. Če se zadeve na teh nivojih ne dajo razrešiti, se starši obrnejo name.

Starši in strokovni delavci moramo biti pri reševanju učno-vzgojne problematike v partnerskem odnosu, če želimo pozitivne rezultate. Starši imajo pravico in dolžnost vedeti, kaj se z njihovim otrokom dogaja v šoli in vrtcu. Učitelji in drugi strokovni delavci pa moramo starše o dogajanju obveščati. Skupna naloga vseh pa mora biti, da morebitne spore rešujemo sprotno, učinkovito, konstruktivno in v dobrobit učencev.

Staršem bom na razpolago v času skupnih govorilnih ur. S starši bom aktivno sodeloval tudi na Svetu staršev. Razrednike bom spodbujal, da bodo v okviru svojih oddelčnih skupnosti organizirali dneve odprtih vrat in tudi druge oblike druženja in sodelovanja s starši.

Vzgoja otrok v sodobni družbi predstavlja velik izziv tudi za starše, zato se zavzemam, da bi staršem poskušali pomagati z organizacijo različnih predavanj.

Verjamem, da lahko z močnim sodelovanjem, odprto komunikacijo in vzajemnim spoštovanjem ustvarimo prijetno in spodbudno okolje za učenje in rast otrok. Skupaj se bomo trudili, da bodo vsi otroci srečni in uspešni.

POVEZOVANJE ZAVODA Z OKOLJEM

Šola in vrtec sta pomemben del lokalne skupnosti, zato si bom kot ravnatelj prizadeval za tesno in vzajemno sodelovanje z občino, društvi, organizacijami in podjetji v okolici. Verjamem, da takšno povezovanje obogati vzgojno-izobraževalni proces, omogoča širše priložnosti za učence in krepí prepoznavnost šole kot aktivnega središča skupnosti.

Posebno pozornost bom namenil razvoju partnerskih projektov z lokalnimi društvi in organizacijami, ki ponujajo učencem možnosti za praktično učenje, prostovoljno delo in medgeneracijsko povezovanje.

Pomembno se mi zdi, da sta šola in vrtec v lokalnem okolju dobro vidna in prepoznavna. Zato bom spodbujal sodelovanje z lokalnimi mediji, ki lahko širši javnosti predstavijo dosežke otrok in dejavnosti zavoda. Poleg tega bom okrepil prisotnost na družbenih omrežjih, kjer bomo na sodoben in dostopen način delili zgodbe, projekte in dosežke. V ta namen bom imenoval osebo, ki bo skrbel za urejanje in posodabljanje vsebin na spletnih in družbenih platformah.

Sodelovanje z občino ustanoviteljico bo ključno za načrtovanje večjih projektov, kot so izboljšave infrastrukture in pridobivanje sredstev za nadstandardne dejavnosti. Redna komunikacija z občinskimi predstavniki bo omogočila usklajevanje ciljev in aktivnosti, ki koristijo tako šoli in vrtcu kot širši skupnosti.

Skozi povezovanje z lokalnim okoljem si želim oblikovati šolo in vrtec, ki ne bosta zgolj izobraževalna in varstvena ustanova, temveč tudi prostor srečevanja, sodelovanja in ustvarjanja pozitivnih sprememb v skupnosti. Na ta način bomo otrokom ponudili priložnost, da postanejo aktivni in odgovorni člani družbe že v času njihovega šolanja.

FINANCIRANJE IN MATERIALNI POGOJI

Finančno načrtovanje šole je temelj za stabilno in kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Poleg zagotavljanja zakonitega in preglednega upravljanja proračuna bom iskal dodatne priložnosti za pridobivanje sredstev, ki bodo omogočala nadstandardne dejavnosti ter izboljšanje pogojev za delo in učenje.

Dodatni viri financiranja:

- Donatorji in sponzorji: Aktivno bom iskal donatorje in sponzorje, ki bi podprli specifične projekte šole, kot so tehnološke nadgradnje, športne prireditve ali kulturni dogodki.
- Prijave na projekte: Osredotočil se bom na prijave na nacionalne in evropske razpise, ki ponujajo sredstva za inovativne in razvojne projekte.
- Sredstva šolskega sklada: Zavzemal se bom za učinkovitost šolskega sklada ter spodbujal starše in lokalno skupnost, da se vključijo v njegovo podporo.
- Lastna sredstva: Razvijal bom strategijo za pridobivanje lastnih sredstev, na primer z organizacijo izobraževanj, delavnic ali najemom šolskih prostorov, pri čemer bo prioriteta vedno zagotavljanje kakovostnega poučevanja.

Ocena potreb in načrtovanje:

Ob prevzemu funkcije bom najprej temeljito analiziral obstoječe stanje materialnih pogojev in potrebe strokovnih delavcev. Na podlagi tega bom pripravil dolgoročni načrt za izboljšave, ki vključuje:

- Posodobitev učnih pripomočkov in opreme za učilnice.
- Zagotavljanje kakovostne in dostopne digitalne infrastrukture.

- Prenovo šolskih prostorov, kjer je to potrebno, da bodo varni, funkcionalni in prijetni za učence ter zaposlene.

Sredstva bom uporabljal odgovorno in v skladu s potrebami šole. Vključil bom zaposlene v proces odločanja o prioritetah pri porabi sredstev, da bi zagotovil, da so naložbe usmerjene v tisto, kar resnično izboljšuje šolsko okolje.

ZAKLJUČEK

Predstavil sem svojo vizijo in okvirni program, na katerih želim graditi prihodnost osnovne šole in vrtca. Zavedam se, da je to šele začetek poti, ki zahteva odprt dialog, sodelovanje in prilagodljivost. Ključnega pomena je, da se pred začetkom konkretnega dela temeljito seznanim z vsemi deležniki – učitelji, vzgojitelji, strokovnimi delavci, starši in otroci. Verjamem, da ima vsak izmed vas dragoceno znanje, izkušnje in perspektivo, ki lahko pripomorejo k skupnemu uspehu.

Moja največja ambicija je ustvariti prostor, kjer se vsi – otroci, zaposleni in starši – počutimo dobrodošle in vključene. Želim graditi skupnost, v kateri prevladujejo spoštovanje, zaupanje in sodelovanje ter kjer vsak posameznik prepozna svojo vrednost in prispevek.

Verjamem v moč pozitivnih sprememb in pripravljen sem se soočiti z izzivi, ki jih prinaša današnji dinamični svet. Moje izkušnje, vztrajnost in želja po nenehnem učenju mi dajejo zaupanje, da bom kos nalogam, ki jih ta odgovornost prinaša. Ne bojim se sprememb, saj verjamem, da lahko z njimi odpremo vrata novim priložnostim.

Skupaj z vami želim oblikovati zavod, ki bo prepoznan po svoji odličnosti, odprtosti in inovativnosti. Zavod, kjer bodo otroci z veseljem stopali v učilnice in igralnice, zaposleni s ponosom opravljali svoje delo, starši pa se počutili kot pomemben del celotnega procesa. Verjamem, da je vsaka sprememba lahko priložnost za rast, in želim si, da bi to pot prehodili skupaj.

Jernej Jakob, mag. prof. inkl. ped., prof. geog. in ped.

